Allegato 2: Dalla geometria ai primi passi nell’algebra

Alla richiesta di confrontare i lati dei due triangoli iniziali, i bambini osservano facilmente che c’è un “lato lungo”, uno “medio” e uno “corto”. Questa semplice constatazione può rappresentare il primo passo verso una progressiva formalizzazione, grazie all’aiuto dei colori che contraddistinguono i lati. Gli alunni, anche i più piccoli, accettano (o propongono loro stessi) di rappresentare i lati con il rispettivo colore, utilizzando un pallino colorato o l’iniziale del nome del colore (B, R, V) o anche gli aggettivi: corto, medio, lungo (C, M, L). Le espressioni che rappresentano i perimetri dei quadrilateri diventano così:

2R + 2V per il triangolo isoscele ottusangolo e per uno dei parallelogrammi

2V + 2B per il triangolo isoscele acutangolo

2R + 2B per deltoide e rettangolo

2V + 2B per l’altro parallelogramma.

È facile a questo punto confrontare i relativi perimetri, grazie a questo primo approccio alla scrittura algebrica.